

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Исторический факультет



Рабочая программа дисциплины

**Этнические конфликты на постсоветском
пространстве**

Направление подготовки: 46.03.01 История

Направленность подготовки (профиль):
Историческое краеведение

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2020

Карачаевск, 2023 г.

Программу составил(а): доц. кафедры истории России Куначева Ф.Г.
Рецензент: Рецензент: проф., д.и.н. Бегеулов Р.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 46.03.01 История, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 №950; на основании учебного плана подготовки бакалавров по направлению 46.03.01 История, направленность (профиль): «Историческое краеведение», основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История, направленность (профиль): «Историческое краеведение», локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры истории России на 2023-2024 уч. год

Протокол № 14 от 23.06.2023 г.

Заведующий кафедрой



Р.М. Бегеулов

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля)	3
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	7
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	8
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	17
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	18
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	18
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	19
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	20
13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	22
14. Лист регистрации изменений	23

1. Наименование дисциплины (модуля)

Этнические конфликты на постсоветском пространстве.

Целью изучения дисциплины является:

- Способность ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- формирование понимания психологических причин этнических конфликтов
- выявление взаимосвязи отечественных и региональных этнических, политических и культурных проблем.

Для достижения цели ставятся **задачи**:

- сформировать у студентов понимание причин возникновения этнических конфликтов на постсоветском пространстве.
- выработка конкретных навыков и умений, которые позволяют специалисту действовать по направлению решения межэтнических конфликтов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций*</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</i>
ПК-2	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии	Знать: <ul style="list-style-type: none">- базовый материал дисциплин, общие закономерности и региональные особенности становления этнических культур;- место человека в историческом процессе, политической организации общества;- основные процессы, события, явления, связанные с этническими процессами на постсоветском пространстве; Уметь: <ul style="list-style-type: none">- самостоятельно работать с учебной, справочной и учебно-методической литературой;- ориентироваться в истории как особом способе познания мира, общности ее понятий и представлений;- разбираться в особенностях этнических конфликтов на постсоветском пространстве Владеть: <ul style="list-style-type: none">- навыками работы с учебной и учебно-методической литературой и этнографическими источниками;- навыками логического мышления и умения вести

		научные дискуссии; - навыками анализа исторических событий и принятия на их основе осознанных решений и выводов.
--	--	---

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1 и реализуется в рамках базовой части Б1.В.ДВ.01.02

Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.ДВ.01.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по Этнологии и социальной антропологии и Этнографии народов Восточной Европы и Центральной Азии.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Дисциплина «Этнические конфликты на постсоветском пространстве» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин. Знания, полученные при освоении дисциплины «Этнические конфликты на постсоветском пространстве», необходимы для более глубокого усвоения базовых дисциплин и дисциплин профиля, а также для подготовки к государственной аттестации.	

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	36	
Аудиторная работа (всего):	36	
в том числе:		
лекции	18	
семинары, практические занятия	18	
практикумы		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		

консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	
Контроль самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для заочной формы обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				всего	Аудиторные уч. занятия		
			Лек		Пр.	Лаб.	
			72	18	18	-	36
Раздел 1. Эволюция межэтнических конфликтов в СССР			32	8	8	-	16
1.	1/2	Тема 1. Природа межэтнических конфликтов и способы их решения	8	2	2	-	4
2.	1/2	Тема 2. Принципы образования СССР и крах советской национальной политики	8	2	2	-	4
3.	1/2	Тема 3. Первые межэтнические конфликты в СССР	8	2	2	-	4
4.	1/2	Тема 4. Распад СССР и межнациональные проблемы	8	2	2	-	4
Раздел 2. Межэтнические противоречия и конфликты на постсоветском пространстве			40	10	10	-	20

5.	1/2	Тема 1. Межэтнические конфликты Северного Кавказа в 1990-2000 гг.	8	2	2	-	4
6.	1/2	Тема 2. межэтнические конфликты Южного Кавказа.	8	2	2	-	4
7.	1/2	Тема 3. Национальный вопрос в европейской части постсоветского пространства	8	2	2	-	4
8.	1/2	Тема 4. Проблемы межнационального взаимодействия в Средней Азии и Казахстане.	8	2	2	-	4
9.	1/2	Тема 5. Проблема миграции и роста националистических и ксенофобских настроений в РФ.	8	2	2	-	4

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в разделе «Информационно-образовательная среда» на сайте КЧГУ (<http://кчгу.рф>).

Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Целью самостоятельной работы являются получение фундаментальных знаний и опыта практической деятельности по профессии. Самостоятельная работа должна способствовать развитию ответственности и организованности, а также творческого подхода к решению нестандартных задач.

Самостоятельная работа предполагает многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное и внеаудиторное время. Самостоятельная работа – это особая форма обучения по заданию преподавателя, выполнение которой требует творческого подхода и умения получать знания самостоятельно.

Методологической основой самостоятельной работы является деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать не только типовые, но и нетиповые задачи, когда необходимо проявить творческую активность, инициативу, знания, умения и навыки, полученные при изучении конкретной дисциплины.

Во время работы с заданиями данного раздела РПД следует:

1) внимательно изучить материалы, характеризующие курс и тематику самостоятельного изучения, что изложено в учебно-методическом комплексе по дисциплине. Это позволит четко представить как круг, изучаемых тем, так и глубину их постижения.

2) составить подборку литературы, достаточную для изучения предлагаемых тем. В РПД представлены списки основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов. Они носят рекомендательный характер, что предполагает наличие литературы, которая может не входить в данный список, но является необходимой для освоения темы. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

- учебники, учебные и учебно-методические пособия;
- первоисточники, к которым относятся оригинальные работы теоретиков, разрабатывающих проблемы. Первоисточники изучаются при чтении как полных текстов, так и хрестоматий, в которых работы классиков содержатся не полностью, а в виде избранных мест, подобранных тематически;
- монографии, сборники научных статей, публикации в журналах, любой эмпирический материал;
- справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат;

3) основное содержание той или иной проблемы следует уяснить, изучая учебную литературу. При этом важно понимать, что вопросы в истории любой науки трактовались многообразно. С одной стороны подобное многообразие объясняется различиями в мировоззренческих позициях, на которых стояли авторы; с другой свидетельствует об их сложности, позволяет выделить наиболее значимый аспект в данный исторический период. Кроме того, работа с учебником требует постоянного уточнения сущности и содержания категорий посредством обращения к энциклопедическим словарям и справочникам.

4) абсолютное большинство проблем носит не только теоретический характер, но самым непосредственным образом тесно связаны с практикой социального развития, преодоления противоречий и сложностей в обществе. Это предполагает наличие не только знания категорий и понятий, но и умения использовать их в качестве инструмента для анализа социальных проблем. Иными словами необходимо прилагать собственные интеллектуальные усилия, а не только механически заучивать понятия и положения.

5) соотнесение изученных закономерностей с жизнью, умение достигать аналитического знания предполагает формирование мировоззренческой культуры.

Результаты самостоятельной работы контролируются путем проведения тестирования, экспресс-опроса на практических занятиях, заслушивания докладов, выполнения письменных работ, творческих заданий и пр.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программ

Перечень (код) контролируемой компетенций	Контролируемые разделы (темы)	Этапы формирования компетенций
	<i>Раздел 1. Эволюция межэтнических конфликтов в СССР</i>	
ПК-2	Тема 1.1 Общие вопросы возрастной анатомии и физиологии	1 этап
ПК-2	Тема 1.2 Принципы образования СССР и крах советской национальной политики	1 этап

	Раздел 2. Межэтнические противоречия и конфликты на постсоветском пространстве	
ПК-2	Тема 1. Межэтнические конфликты Северного Кавказа в 1990-2000 гг.	1 этап, 2этап
ПК-2	Тема 2. межэтнические конфликты Южного Кавказа.	1 этап, 2этап

7.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1 этап - начальный		
Показатели	Критерии	Шкала оценивания
<p>1. Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Способность умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.</p> <p>3. Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу</p>	<p>1.Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.</p> <p>2. Применение умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний,</p>	<p><u>2 балла</u> <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p><u>3 балла</u> <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p><u>4 балла</u> <i>студент должен:</i> продемонстрировать</p>

	<p>умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.</p>	<p>достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p><u>5 баллов</u></p> <p><i>студент должен:</i></p> <p>продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно- правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
<p>2 этап - заключительный</p>		
<p>1. Способность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Самостоятельность в применении умения к</p>	<p>1.Обучающий демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании</p>	<p><u>2 балла</u></p> <p><i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p><u>3 балла</u></p>

<p>использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач.</p> <p>3. Самостоятельность в проявлении навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца</p>	<p>компетенции.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p>	<p><i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p><u>4 балла</u></p> <p>студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p><u>5 баллов</u></p> <p>студент должен:</p> <p>продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно- правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
--	---	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам, выступлениям

Раздел 1. Эволюция межэтнических конфликтов в СССР.

1. Специфика этнических конфликтов.
2. Понятие «межэтническая напряженность».
3. Конфликтная ситуация. Конфликт.
4. Причины этнических конфликтов: территориальные споры (этнические «войны»).
5. Причины этнических конфликтов в Российской Федерации и странах ближнего зарубежья.
6. Динамика и типы этнических конфликтов.
7. Стадии этнического конфликта.
8. Классификация этнических конфликтов.

Раздел 2. Межэтнические противоречия и конфликты на постсоветском пространстве

1. Эволюция этнополитической ситуации в Карачаево-Черкесии Кабардино-Балкарии. Проблема разделения республик по национальному признаку.
2. Ситуация в Дагестане. Рост межэтнической напряженности
3. Анатомические и физиологические особенности слуховой сенсорной
4. Осетино-ингушский конфликт (октябрь-ноябрь 1992 г.
5. Грузино-Осетинский этнополитический конфликт.
6. Грузино-абхазский вооруженный конфликт. Исторические предпосылки современного сепаратизма в Грузии
7. Этнополитическая ситуация в республиках Прибалтики.
8. Национальные меньшинства и их проблемы. Проблемы русскоязычного населения.

Комплект тестовых заданий

Задание 1. (ОК-9) Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют понятие «этнос».

- 1) первичная группа;
- 2) историческая память;
- 3) монархия;
- 4) территория;
- 5) народность;
- 6) язык

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

Задание 2. (ОК-9) Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «этническая общность».

- 1) народность;
- 2) племя;
- 3) нация;

- 4) род;
- 5) каста;
- 6) государство.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

Задание 3. (ОК-9) Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключение двух, относятся к понятию «этническая общность».

- 1) национальная общность;
- 2) национальный язык;
- 3) национальные интересы;
- 4) национальный парк;
- 5) национальная культура;
- 6) национальная экономика.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны

Задание 4. (ОК-9) В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание).

Племя; этнос; нация; род; народность.

Задание 5. (ОК-9, ОПК-6) Выберите верные суждения об этнических группах и межнациональных отношениях и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1. Один из способов предотвращения межнациональных конфликтов в демократическом обществе – компактное расселение людей одной национальности в пределах многонационального государства.
- 2. Этническими общностями являются племена, народности, нации.
- 3. Одним из способов гармонизации межнациональных отношений является развитие культурных связей между народами.
- 4. Все этнические общности обязательно имеют свою государственность.
- 5. Один из способов предотвращения межнациональных конфликтов в демократическом обществе – обеспечение прав и свобод всех граждан независимо от национальной принадлежности.

Задание 6. (ОК-9, ОПК-6) Найдите в приведенном ниже списке исторические типы этнических общностей. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1. племя
- 2. род
- 3. народность
- 4. класс
- 5. нация
- 6. община

Задание 7. (ОК-9) Выберите верные суждения об этнических общностях и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Разновидностью этноса является народность.
2. Появление наций предшествовало возникновению государства.
3. В основе этнической общности лежит единство классовых интересов.
4. Различают этническое и гражданское понимание нации.
5. Сплочению народности в нацию помогает осознание людьми общности своих исторических судеб

Задание 8. (ОК-9) Найдите в приведённом списке этнические общности, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. молодёжь
2. россияне
3. трудящиеся
4. украинцы
5. парижане
6. русские

Задание 9. (ОК-9) Выберите верные суждения о межнациональных отношениях и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Формой межнациональной дифференциации является взаимопроникновение религий, культур, ценностей.
2. Межнациональные отношения всегда направлены на осуществление гражданских прав и свобод представителей различных наций.
3. К формам межнациональных отношений принадлежат мирное сотрудничество и этнический конфликт.
4. Межнациональная интеграция предполагает протекционизм в экономике.
5. Межнациональные отношения включают в себя отношения между различными национальностями внутри одного государства и отношения между разными нациями – государствами.

Задание 10. (ОК-9) Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «этническая общность»?

Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о любой предпосылке складывания этноса, и одно предложение, раскрывающее признаки племени.

Ответ:

1) Смысл понятия:

«Этническая общность – это исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей, обладающих общими чертами и стабильными особенностями языка, культуры, психического склада, самосознанием и исторической памятью, а также осознанием своих интересов и целей, своего единства»

2) Предложения:

1. Важную роль в становлении и развитии этноса играют представления об общности происхождения, истории, исторических судеб, а также традиции, обычаи, обряды, фольклор, т.е. такие элементы культуры, которые передаются из поколения в поколение и образуют специфическую этническую культуру.
2. Племя – совокупность родов, связанных между собой общими чертами культуры, осознанием общего происхождения, а также общностью диалекта, единством религиозных представлений, обрядов.

7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Фундаментальные проблемы конфликтологии.
2. Перспективы развития этнополитической ситуации в СНГ и Российской Федерации.
3. Понятие «этнический конфликт». Природа этнических конфликтов.
4. Этнополитическая ситуация на Северном Кавказе на современном этапе.
5. Проблема конфликта в контексте Российской истории.
6. Межнациональные отношения в Карачаево-Черкесской Республике на современном этапе.
7. Специфика этнических конфликтов.
8. Этнические конфликты на Украине. Проблемы крымских татар.
9. Причины этнических конфликтов.
10. Позиция России по проблемам Абхазии и Южной Осетии.
11. Динамика и типология этнических конфликтов.
12. Вооруженный конфликт в Чечне, его истоки и причины.
13. Формы и способы регулирования этнических конфликтов.
14. Проблемы русскоязычного населения в Прибалтике.
15. Поведение участников в этнических конфликтах.
16. Основные формы межнациональных конфликтов на территории СССР.
17. Первый этнонациональный конфликт на постсоветском пространстве, события в Алма-Ате в декабре 1986 г. И их интерпретация в современной науке.
18. Формы и методы урегулирования чеченского кризиса.
19. В. Ардзинба, Э. Шеварднадзе и их роль в грузино-абхазском конфликте.
20. Трагедия Ходжалы.
21. Причины и особенности этнического конфликта в Грузии.
22. Соглашения (1996г.) А. Лебеда и А. Масхадова в Хасавюрте.

23. События в Тбилиси 9 апреля 1989 г.
24. Деятельность национальных объединений и общественно - политических организаций и партий на территории КЧР.
25. Гамсахурдиа и его роль в грузинском конфликте.
26. Этнические противоречия в а Украине.
27. Этнические противоречия в Прибал тике.
28. Роль российских войск в осетино-ингушском конфликте.
29. Корни идеи суверенизации 1 (рибалтийских республик.
30. События 1992 г.в Абхазии ,их интерпретация в науке.
31. Этнический конфликт в Молдавии. Образование Приднестровской и Гагаузской Республик в составе Молдавии.
32. Вооруженное противостояние в зоне осетино-ингушского конфликта.
33. Субъективный фактор в Чечне. Идеология и деятельность лидеров сепаратистов. (Ш. Басаев, С. Радугев и др.)
34. А. Лебедь и его роль в событиях в Приднестровье.
35. Р. Аушев, А. Галазов и их влияние на осетино-ингушский конфликт.
36. Конфликт в Таджикистане. Межтаджикские переговоры под эгидой ООН.
37. Особенности чеченского конфликта на различных этапах его развития.
38. Исторические предпосылки конфликта в Абхазии.
39. Участие России в Таджикском конфликте.
40. Ситуация в зоне осетино-ингушского конфликта на современном этапе.
41. Распад СССР и интерпретация его причин в .науке.
42. Д.Дудаев и его роль в чеченских событиях.
43. Формирование интересов России. Первоначальный этап.
44. Межнациональное противостояние в КЧР в 1999г.и его урегулирование.
- 45.. Формирование образа нации.
46. Карачаево-Черкесия в 1991-1992 г.: провозглашение Карачаевской и Черкесской Республик и его последствия.
47. Национализм и его сущность.
48. Боевые действия в Абхазии. Участие в конфликте вооруженных сил Конфедерации Народов Кавказа.
49. Национальное самосознание и его трансформация.
50. Осетино-ингушский конфликт как наследие сталинской национальной политики.
51. Проблемы русскоязычного населения на Украине и их влияние на

российско-украинские отношения.

52. Причины распада СССР.

53. Этнополитические конфликты и проблемы беженцев.

54. Специфика этнических конфликтов и их причины.

55. Формы и способы регулирования этнических конфликтов.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Критерии оценки формирования компетенций

Критерии оценки формирования компетенций целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета.

В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных

«неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции	естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»-	отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».	компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций
--	---	--	--

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

Блищенко, В.И. Кризисы и конфликты на постсоветском пространстве : монография / В.И. Блищенко, М.М. Солнцева. — Москва : Аспект Пресс, 2014. — 304 с. - ISBN 978-5-7567-0758-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1038246> . – Режим доступа: по подписке.

Пискунов, А. И. Профилактика экстремизма в области межэтнических и межконфессиональных отношений в УИС : методические рекомендации / А. И. Пискунов. - Пермь : Пермский институт ФСИН России, 2016. - 52 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/910859> . – Режим доступа: по подписке.

Ковальчук, А. Постсоветское пространство в российских внешнеполитических концепциях / Александра Ковальчук. — Москва : Аспект Пресс, 2015. — 176 с. — (Постсоветские и восточноевропейские исследования). - ISBN 978-5-7567-0791-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1038329> . – Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература

1. Орехова, И. Л. Этнические конфликты на постсоветском пространстве: учебно-методическое пособие / И. Л. Орехова, Н. Н. Щелчкова, Д. В. Натарева. - Москв : ИНФРА-М, 2019. - 201 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-108402-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1077323>. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

2. Волков П. Н. Содружество Независимых Государств и страны Балтии: Учебное пособие. – Издательство Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева, 2020. // <https://e.lanbook.com/>
3. Гуриева С. Д. Психология этнического конфликта. - Санкт-Петербургский государственный университет., 2021. // <https://e.lanbook.com/>
4. Герман Р.Э. Современные внутригосударственные и межгосударственные конфликты: причины, современное состояние, перспективы урегулирования: Учебное пособие. - Ставропольский государственный педагогический институт, 2018. // <https://e.lanbook.com/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Виды учебных занятий и формы контроля	Организация деятельности студента (Методические рекомендации)
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, фактов, обобщений; выделение ключевых слов, терминов, понятий. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Нахождение ответов на вопросы лекционного материала. Для этого проработать материалы лекции с учебной и научной литературой.</p> <p>Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p> <p>Общее время отводимое на содержательную проработку лекционного материала, в том числе самостоятельно и контактную работу с преподавателем – 1,5 часа.</p>
Практические занятия	<p>При подготовке к практическим занятиям, проработать теоретический материал лекций. Особое внимание уделить формулам, понятиям, теоремам, их взаимосвязям. Выполнить несколько простейших упражнений, в том числе заданных преподавателем как домашнее задание. Также сделать конспект литературных источников, в том числе с указаниями и решениями задач. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Решение расчетно-графических заданий, типовых задач, решение задач по алгоритму.</p> <p>Если самостоятельно не удастся разобраться в примерах и задачах, необходимо отметить нерешенные задачи и совместно решить их с преподавателем на консультации, на практическом занятии.</p> <p>Общее время отводимое на содержательную подготовку к практическим занятиям, в том числе самостоятельно и контактную работу с преподавателем – 2 часа.</p>
Контрольная работа/ типовые расчеты/ тестовые задания	<p>При подготовке к указанным видам занятий, необходимо проработать весь материал теоретического и практического курса, соотносимый с конкретным видом занятия. Ознакомиться с образцами задач и примеров конкретного вида занятия, с их содержанием. Решить образцы вариантов конкретного вида текущего контроля. Тестирование проводится по отдельным темам дисциплины, по модулям программы. После выполнения указанных видов занятий, проделать работу над ошибками.</p>
Реферат/	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии,

сообщение	использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. Сообщение: Изучение научной, учебной, другой литературы по теме сообщения. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение теоретических и практических исследований по теме сообщения.
Коллоквиум	Работа с конспектами лекций и практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам теоретического и практического характера по указанным разделам.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов, включает усвоение теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение индивидуальных заданий, рефератов, тестированию, работу с учебниками, иной учебной и учебно-методической литературой, подготовку к текущему контролю успеваемости, к экзамену.
Подготовка к экзамен (зачет)	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и практических занятий, рекомендуемую литературу и др. При этом детально и содержательно проработать каждый материал лекции и практического занятия, вопросов вынесенных на самостоятельную работу. Уметь ориентироваться в схеме фактов и утверждений данной дисциплины. Ознакомиться с перечнем вопросов к экзамену.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

10.2. Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023/2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12.05.2023г.	до 15.05.2024г.
2023/2024 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023/2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный

<p>2023/2024 Учебный год</p>	<p>Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно.</p> <p>Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.</p> <p>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно.</p>	<p>Бессрочно</p>
----------------------------------	--	------------------

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информιο».

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Корп.4, ауд. 308. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска, карты.

Технические средства обучения:

Мультимедийный комплекс: персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.

2. Ауд. 320. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, шкафы); учебно-наглядные пособия; учебная, научная, учебно-методическая литература, карты.

Технические средства обучения:

3 компьютера с выходом в Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС вуза, звуковые колонки, мультифункциональное устройство (сканнер, принтер, ксерокс)

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.

3. Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования: 24 компьютеризированных мест (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса)

4. Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);

5. Читальный зал периодики на 25 мест;

6. Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

12. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения реализации дисциплины для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью создаются условия с учетом нозологии обучающегося.

Обучение по образовательным программам высшего образования инвалидов и /или лиц с ОВЗ осуществляется на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева

13. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений